Deuxième édition du colloque International en Formation, Recherche et Innovation en Didactique et Éducation à Jendouba FRIDEJ 2025

Du 31 octobre au 02 novembre 2025

La Recherche Collaborative en Didactique et Sciences de l'Éducation : Pratiques, Innovation et Perspectives

Les préoccupations actuelles de nombreux chercheurs en éducation, en particulier dans les domaines de la pédagogie et de la didactique des disciplines, portent de plus en plus sur la démarche collaborative de recherche et ses apports quant à l'amélioration des pratiques d'enseignement-apprentissage. La recherche collaborative s'inscrit dans le cadre des recherches participatives, un mouvement initié par Dewey (Morissette, 2013). Bien que ses origines remontent aux années 1960, avec les travaux de chercheurs américains tels que Schaefer (1967), Joyce (1969, 1972) et Lieberman (1986), elle a été formellement établie dans les années 1990 au Québec. Il s'agit d'une méthodologie qui cherche à établir « une médiation entre le monde de la recherche et celui de la pratique professionnelle, en vue d'étudier le savoir-faire qui sous-tend cette dernière dans le cadre d'une démarche de coconstruction » (Morissette, 2013, p. 41). L'objectif est de solliciter la participation de partenaires pour valoriser leur expertise.

Dans le champ de la didactique, la recherche collaborative consiste à mener des travaux de recherche « **avec** » les enseignant.es et les différents acteurs du monde de l'éducation, plutôt que « **sur** » eux. Il s'agit d'un processus de co-construction entre chercheurs et praticiens. Il n'y a pas de modèle unique quant à l'origine de la demande. La démarche peut provenir d'un chercheur initiant un projet d'investigation en lien avec la pratique éducative, d'un groupe d'enseignant.es qui sollicite un chercheur afin de réfléchir ensemble sur une question spécifique, ou encore naître de la rencontre et de la collaboration entre chercheurs et praticiens, favorisant ainsi un échange mutuel d'expertise et de réflexion. La recherche collaborative met les praticiens en formation continue en les associant aux chercheurs confirmés lors de la réalisation des travaux des enquêtes, la présentation des résultats ou lors des événements scientifiques. Ainsi, elle se trouve ouverte à la compréhension de pratiques professionnelles qui ne sont pas seulement des pratiques enseignantes.

La recherche collaborative se définit comme un « *ensemble de pratique de recherche à caractère participatif pour les enseignants* » (Desgagné et al., 2001). L'objectif de ce genre de recherche est de favoriser un partenariat actif entre les enseignant.es et les chercheurs, en travaillant ensemble « avec » les enseignant.es, plutôt que de mener une investigation « sur » leurs pratiques. Cette démarche privilégie la collaboration et l'échange mutuel, où les enseignant.es ne sont pas simplement considérés comme des objets d'étude, mais comme des partenaires égaux dans la co-construction des connaissances et l'amélioration des pratiques pédagogiques (Lieberman, 1986). Elle vise à intégrer les perspectives des praticiens tout en adaptant les théories de recherche aux réalités du terrain, établissant ainsi un dialogue enrichissant entre la recherche académique et la pratique éducative. La logique opérée dans cette pratique de recherche participative a été fortement marquée par les travaux de Donald

Schön et son ouvrage « *le praticien réflexif* » (1983) qui a conféré une légitimation des « savoirs d'expériences » et une reconnaissance de savoirs professionnels et donc un rapprochement entre les enseignant.es praticiens et les chercheurs universitaires. Etant donné que la pratique enseignante est l'objet d'exploration principal de ce champ de recherche, le retour réflexif sur ces pratiques est le cœur de toute recherche collaborative.

Dans cette foulée, la construction de connaissances scientifiques, le développement professionnel autant que le développement d'outils utiles à la formation sont au cœur de cette démarche de recherche. Ce dernier considère que les savoirs expérientiels sont aussi nécessaires que les savoirs scientifiques pour mieux comprendre, transformer et faire évoluer les pratiques enseignantes et les « savoirs-agir » (Uwamariya & Mukamurera, 2005). Ainsi, la co-construction des savoirs, articulée autour de la double logique des objectifs épistémiques et des finalités de développement professionnel, fondée sur des données empiriques objectivées, se présente comme l'une des approches privilégiées par les chercheurs francophones. Cette démarche allie une rigueur méthodologique à une application concrète, en intégrant à la fois les enjeux théoriques et les besoins pratiques, et en favorisant une interaction dynamique entre la recherche et le développement des compétences professionnelles.

Les recherches participatives de ce type exigent une véritable complémentarité entre le domaine de la recherche académique et celui de la pratique professionnelle, reposant sur une démarche de co-construction des savoirs (Morrissette, 2013). Dans ce contexte, le préfixe « co » ne désigne pas les acteurs, qu'ils soient chercheurs ou praticiens, de manière distincte ou isolée, mais illustre la dynamique collaborative qui les unit. Cette dynamique s'ancre dans une double logique qui, à chaque étape de la recherche collaborative, privilégie une interaction symbiotique et réciproque entre les parties prenantes, tout en respectant tant les enjeux théoriques que les finalités de développement professionnel (Desgagné, 1998 ; Elisme et al., 2021). Cette approche favorise ainsi un processus de co-apprentissage et de co-construction qui transcende les frontières traditionnelles entre théorie et pratique.

Comment la recherche collaborative peut-elle être mise en relation avec la formation professionnelle des acteurs de l'éducation, qu'elle soit initiale ou continue ? Comment (re)penser l'articulation entre théorie et pratique dans le cadre de la recherche collaborative ? Quels sont les effets de la recherche collaborative sur les pratiques de formation des intervenants et sur l'apprentissage des sujets apprenant.es qu'ils soient enfants ou adultes ? Comment les rapports entre formateurs.trices, chercheurs et apprenant.es se configurent-ils dans le cadre des recherches collaboratives ? Telles sont quelques-unes des questions qui guideront les échanges lors de ce colloque.

Axes thématiques

1er Axe : Penser (repenser) l'articulation théorie-pratique dans la recherche collaborative

- Penser les fondements méthodologiques et épistémologiques des recherches collaboratives
- Présenter des modèles d'articulation mobilisés dans des recherches collaboratives

2ème Axe : Mettre en relation recherche collaborative et formation professionnelle des acteurs de l'éducation et la formation initiale ou continue.

- Impact de la recherche collaborative sur le développement professionnel des enseignant.es, des chercheurs et des autres acteurs de l'éducation.

- Modalités de collaboration favorisant l'apprentissage mutuel et le développement des compétences.
- Évaluation des retombées de la recherche collaborative sur les pratiques enseignantes et l'engagement des apprenant.es dans l'acte enseignement/apprentissage.

3ème Axe : Recherche collaborative et didactique

- Évaluation des retombées de la recherche collaborative sur les pratiques enseignantes et l'engagement des apprenant.es dans l'acte enseignement/apprentissage.

- Comment la recherche collaborative peut-elle contribuer à l'amélioration des pratiques didactiques en éducation, notamment en éducation des adultes ?

- Comment la recherche collaborative peut-elle permettre de mieux comprendre les processus d'apprentissage des adultes et de développer des approches pédagogiques adaptées ?

- Comment la recherche collaborative peut-elle favoriser l'innovation et la créativité dans le domaine de la didactique de l'éducation des adultes ?

4ème Axe Varias

- Le colloque proposera également des sessions de varia pour les contributions en dehors des thématiques proposées dans les axes.

Modalités de soumission

Les interventions peuvent être sous forme de communications orales ou de posters scientifiques. Les propositions devront comporter les informations suivantes : nom, prénom, statut, institution d'attache, intitulé de la communication ou le titre du poster scientifique, l'axe thématique, un résumé de 500 mots maximum, des mots clés (5maximum), bibliographie (3 références) et l'adresse mail.

Langues du colloque
Les langues du colloque sont : le français, l'arabe et l'anglais.

Références bibliographiques :

Astolfi, J. P. (1993). Trois paradigmes pour les recherches en didactique. Revue française de pédagogie, 5-18.
Audoux, C., & Gillet, A. (2011). Recherche partenariale et co-construction de savoirs entre chercheurs et acteurs : l'épreuve de la traduction. *Revue Interventions économiques. Papers in Political Economy*, (43).
Avenier, M. J., & Schmitt, C. (2007). La construction de savoirs pour l'action.
Bednarz, N. (2015). La recherche collaborative. *CARREFOURS de L'Éducation*, 39, 171 – 184.
Blanchet, P. (2009). La réflexivité comme condition et comme objectif d'une recherche scientifique humaine et sociale. *Cahiers de sociolinguistique*, 14, 145-152. https://doi.org/10.3917/csl.0901.0145
Blanchet, P. (2011). Nécessité d'une réflexion épistémologique. *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures*, 9.

Bourgeois, E., & Nizet, J. (2005). Apprentissage et formation des adultes.
Desgagné, S. (1997). Le concept de recherche collaborative : l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*, *23*(2), 371-393.
Desgagné, S. (1998). La position du chercheur en recherche collaborative : illustration d'une démarche de médiation entre culture universitaire et culture scolaire. *Recherches qualitatives*, 18, 77 – 105.
Desgagné, S., Bednarz, N., Lebuis, P., Poirier, L., & Couture, C. (2001). L'approche collaborative de recherche en éducation : un rapport nouveau à établir entre recherche et formation. *Revue des sciences de l'éducation*, *27*(1), 33-64.

Elisme P-E., Girardet, C., & Mottier Lopez, L. (2021). Défis de la co-situation d'une recherche collaborative : une expérience de co-élaboration, en partie à distance, d'un dispositif d'évaluation formative pour des élèves allophones en Guyane française. *La Revue LEeE, 3.*
Guigue-Durning, M. (1985). Les mémoires en formation : entre engagement professionnel et construction de savoirs.

Jaubert, M., Rebière, M., & Bernié, J. P. (2012). Communautés discursives disciplinaires scolaires et construction de savoirs : l'hypothèse énonciative. In *Forum lecture suisse. Littératie dans la recherche et la pratique*.
Joyce, B. (1969). *Alternative models of elementary education*.Waltham, MA : Xerox College.
Joyce, B. (1972). *The teacher innovator: A program for preparing educator*. In B. Joyce et M. Weil (dir.), Perspectives for reform in teacher education, 4 – 22. Englewook Cliffs,NJ: Prentice-Hall.
Leclerc, C., Bourassa, B., Picard, F., & Courcy, F. (2011). Du groupe focalisé à la recherche collaborative : avantages, défis et stratégies. *Recherches qualitatives*, *29*(3), 145-167.
Lefrançois, R. (1997). La recherche collaborative : essai de définition. *Nouvelles pratiques sociales*, *10*(1), 81-95.
Lenoir, Y. (2012). La recherche collaborative entre recherche-action et recherche partenariale : spécificités et implications pour la recherche en éducation. *Travail et apprentissages*, *9*(1), 14-40.
Lieberman, A. (1986). Collaborative research: Working with, not working on... *Educational Leadership*, 43(5), 29 – 32.
Morrissette, J. (2013). Recherche-action et recherche collaborative : quel rapport aux savoirs et à la production de savoirs ? *Nouvelles pratiques sociales*, 25(2), 35 – 49.
Schaefer, R.J. (1967). *The school as a center of inquiry*. New York, NY: Harper and Row.
Schön, D.A. (1983). *The reflective practitioner*. New York, NY: Basic Books.
Uwamariya, A., & Mukamurera, J. (2005). Le concept de "développement professionnel" enseignement : approches théoriques. *Revue des Sciences de l'éducation*, 31, 133 – 155.

Comités

Présidente du colloque : Kaouthar RASSAA, Université de Tunis El Manar
Vice-présidente du colloque : Faten SOLTANI, Université de Jendouba

Comité scientifique

Présidente : MAHJOUB Afifa, Université de Jendouba, Tunisie
Vice-président : NAB Khalid, Université Sultan Moulay Slimane, Maroc

AAZMI Kenza : Université Ibn-Zohr, Maroc
AFRYAD Fatiha : Université Ibn-Zohr, Maroc
AKROUTI Inen, Université de Jendouba, Tunisie
BAROUNI Manel : Université virtuelle de Tunis, Tunisie
BEDARD Jean-Luck : Université TELUQ, Canada
BEN GHEDAHEM Manoubia : Université de Carthage, Tunisie
BEN JOMAA Hajer : Université des Antilles, Les Antilles
BEN YAHIYA Nabil : Université Souk Ahras, Algérie
BEZZARI Samira, Université Cadi Ayyad, Maroc
BOUSSAADA Hallouma : Université virtuelle de Tunis, Tunisie
BOUAZIZ Nahla : Université de Carthage, Tunisie
CHERIF Ichraf : Université virtuelle de Tunis, Tunisie
EGETENMEYER Regina : Université de Wursburg, Allemagne
EL MAOUHAL Mokhtar, Université Ibn-Zohr, Maroc
GHAZI Zakaria, Université Sultan Moulay Slimane, Maroc
GIBEL Patrick : Université de Bordeaux, France
HAJLAOUI Lotfi : Université Virtuelle de Tunis, Tunisie
HARITI Hakim : Université d'Alger 3, Algérie
HOLGADO Otilia : Université de Sherbrook, Canada
HICHRI Fathi : Université de Tunis, Tunisie
NACER IDRISSI Abdelfettah, Université Ibn-Zohr, Maroc
JAMA Rachid, Université Sultan Moulay Slimane, Maroc
KILANI Chiraz : Université virtuelle de Tunis, Tunisie
KOUKI Anoir, Université de Jendouba, Tunisie
MEJEJRA Mostapha : Université de Jendouba, Tunisie
MOLVINGER Karine : Université de Montpellier, France
OUMERAOUCH Brahim : Université Sultan Moulay Slimane, Maroc
OUSSIKOUM Amal : Université Sultan Moulay Slimane, Maroc
OUSSIKOUM Mounir : Université Sultan Moulay Slimane, Maroc
OUSSIKOUM Najet : Université Sultan Moulay Slimane, Maroc
POPOVIC Katarina : Université de Belgrade, Serbie
PUDELKO Béatrice : Université TELUQ, Canada
RASSAA Kaouthar, Université de Tunis El Manar, Tunisie
RASSAA Neila : Université de Carthage, Tunisie
SEDDIKI Nacer : Université de Jendouba, Tunisie
SOLTANI Faten, Université de Jendouba, Tunisie
VENTURINI Patrice : Université de Toulouse, France
ZAID Abdelkarim, Université de Lille, France

Comité d'organisation

Présidente : AKROUTI Inen, Université de Jendouba, Tunisie
Vice-présidente : OUERGUI Meissa, Université de Tunis, Tunisie

ALAYET Safouen : DVV international
CHERIF Ichraf : Université virtuelle de Tunis, Tunisie
CHELBI Taher : DVV international
CHIBANI Naouel : DVV international
DAHMENI Rahma : Université Paul Sabatier, France
GHRAB Hatem : Université virtuelle de Tunis, Tunisie
GUENEZ David : Université de Lille, France
HARABI Mariem : Université virtuelle de Tunis, Tunisie
KOUKI Anoir : Université de Jendouba, Tunisie
KEFI Oumayma : DVV international
MAHJOUB Afifa : Université de Jendouba, Tunisie
MANNAI Monia : DVV International, Tunisie
MIMOUNI Jamila : Université virtuelle de Tunis, Tunisie
NAB Khalid : Université Sultan Moulay Slimane, Maroc
NEFZI HOUIMLI Radhia : Université virtuelle de Tunis, Tunisie
OUESLATI Ahlem : Université virtuelle de Tunis, Tunisie
RASSAA Kaouthar : Université de Tunis El Manar, Tunisie
SAAIDIA Salem : Université Virtuelle de Tunis, Tunisie
SOLTANI Faten : Université de Jendouba, Tunisie

Site du colloque :

https://fridej2025.sciencesconf.org/?lang=fr

Echéancier

- **Lancement de l'appel à communication** : 10 Mars 2025
- **Soumission des propositions : 15 mai 2025**
- **Envoi des évaluations et des éventuelles demandes de modifications** : 15 Juillet 2025
- **Dépôt des articles** : 15 Septembre 2025