

Didactique et Éducation à Jendouba FRIDEJ 2025

La Recherche Collaborative en Didactique et Sciences de l'Éducation : Pratiques, Innovation et Perspectives

Les préoccupations actuelles de nombreux chercheurs en éducation, en particulier dans les domaines de la pédagogie et de la didactique des disciplines, portent de plus en plus sur la démarche collaborative de recherche et ses apports quant à l'amélioration des pratiques d'enseignement-apprentissage. La recherche collaborative s'inscrit dans le cadre des recherches participatives, un mouvement initié par Dewey (Morissette, 2013). Bien que ses origines remontent aux années 1960, avec les travaux de chercheurs américains tels que Schaefer (1967), Joyce (1969, 1972) et Lieberman (1986), elle a été formellement établie dans les années 1990 au Québec. Il s'agit d'une méthodologie qui cherche à établir « une médiation entre le monde de la recherche et celui de la pratique professionnelle, en vue d'étudier le savoir-faire qui sous-tend cette dernière dans le cadre d'une démarche de coconstruction » (Morissette, 2013, p. 41). L'objectif est de solliciter la participation de partenaires pour valoriser leur expertise.

Dans le champ de la didactique, la recherche collaborative consiste à mener des travaux de recherche « avec » les enseignant.es et les différents acteurs du monde de l'éducation, plutôt que « sur » eux. Il s'agit d'un processus de co-construction entre chercheurs et praticiens. Il n'y a pas de modèle unique quant à l'origine de la demande. La démarche peut provenir d'un chercheur initiant un projet d'investigation en lien avec la pratique éducative, d'un groupe d'enseignant.es qui sollicite un chercheur afin de réfléchir ensemble sur une question spécifique, ou encore naître de la rencontre et de la collaboration entre chercheurs et praticiens, favorisant ainsi un échange mutuel d'expertise et de réflexion. La recherche collaborative met les praticiens en formation continue en les associant aux chercheurs confirmés lors de la réalisation des travaux des enquêtes, la présentation des résultats ou lors des événements scientifiques. Ainsi, elle se trouve ouverte à la compréhension de pratiques professionnelles qui ne sont pas seulement des pratiques enseignantes.

La recherche collaborative se définit comme un « *ensemble de pratique de recherche à caractère participatif pour les enseignants* » (Desgagné et al., 2001). L'objectif de ce genre de recherche est de favoriser un partenariat actif entre les enseignant.es et les chercheurs, en travaillant ensemble « avec » les enseignant.es, plutôt que de mener une investigation « sur » leurs pratiques. Cette démarche privilégie la collaboration et l'échange mutuel, où les enseignant.es ne sont pas simplement considérés comme des objets d'étude, mais comme des partenaires égaux dans la co-construction des connaissances et l'amélioration des pratiques pédagogiques (Lieberman, 1986). Elle vise à intégrer les perspectives des praticiens tout en adaptant les théories de recherche aux réalités du terrain, établissant ainsi un dialogue enrichissant entre la recherche académique et la pratique éducative. La logique opérée dans cette pratique de recherche participative a été fortement marquée par les travaux de Donald Schön et son ouvrage « *le praticien réflexif* » (1983) qui a conféré une légitimation des « savoirs d'expériences » et une reconnaissance de savoirs professionnels et donc un rapprochement entre les enseignant.es praticiens et les chercheurs universitaires. Étant donné que la pratique enseignante est l'objet d'exploration principal de ce champ de recherche, le retour réflexif sur ces pratiques est le cœur de toute recherche collaborative.

Dans cette foulée, la construction de connaissances scientifiques, le développement professionnel autant que le développement d'outils utiles à la formation sont au cœur de cette démarche de recherche. Ce dernier considère que les savoirs expérientiels sont aussi nécessaires que les savoirs scientifiques pour mieux comprendre, transformer et faire évoluer les pratiques enseignantes et les « savoirs-agir » (Uwamariya & Mukamurera, 2005). Ainsi, la co-construction des savoirs, articulée autour de la double logique des objectifs épistémiques et des finalités de développement professionnel, fondée sur des données empiriques objectivées, se présente comme l'une des approches privilégiées par les chercheurs francophones. Cette démarche allie une rigueur méthodologique à une application concrète, en intégrant à la fois les enjeux théoriques et les besoins pratiques, et en favorisant une interaction dynamique entre la recherche et le développement des compétences professionnelles.

Les recherches participatives de ce type exigent une véritable complémentarité entre le domaine de la recherche académique et celui de la pratique professionnelle, reposant sur une démarche de co-construction des savoirs (Morrisette, 2013). Dans ce contexte, le préfixe « co » ne désigne pas les acteurs, qu'ils soient chercheurs ou praticiens, de manière distincte ou isolée, mais illustre la dynamique collaborative qui les unit. Cette dynamique s'ancre dans une double logique qui, à chaque étape de la recherche collaborative, privilégie une interaction symbiotique et réciproque entre les parties prenantes, tout en respectant tant les enjeux théoriques que les finalités de développement professionnel (Desgagné, 1998 ; Elisme et al., 2021). Cette approche favorise ainsi un processus de co-apprentissage et de co-construction qui transcende les frontières traditionnelles entre théorie et pratique.

Comment la recherche collaborative peut-elle être mise en relation avec la formation professionnelle des acteurs de l'éducation, qu'elle soit initiale ou continue ? Comment (re)penser l'articulation entre théorie et pratique dans le cadre de la recherche collaborative ? Quels sont les effets de la recherche collaborative sur les pratiques de formation des intervenants et sur l'apprentissage des sujets apprenant.es qu'ils soient enfants ou adultes ? Comment les rapports entre formateurs.trices, chercheurs et apprenant.es se configurent-ils dans le cadre des recherches collaboratives ? Telles sont quelques-unes des questions qui guideront les échanges lors de ce colloque.

Axes thématiques

1^{er} Axe : Penser (repenser) l'articulation théorie-pratique dans la recherche collaborative

- Penser les fondements méthodologiques et épistémologiques des recherches collaboratives
- Présenter des modèles d'articulation mobilisés dans des recherches collaboratives

2^{ème} Axe : Mettre en relation recherche collaborative et formation professionnelle des acteurs de l'éducation et la formation initiale ou continue.

- Impact de la recherche collaborative sur le développement professionnel des enseignant.es, des chercheurs et des autres acteurs de l'éducation.
- Modalités de collaboration favorisant l'apprentissage mutuel et le développement des compétences.
- Évaluation des retombées de la recherche collaborative sur les pratiques enseignantes et l'engagement des apprenant.es dans l'acte enseignement/apprentissage.

3^{ème} Axe : Recherche collaborative et didactique

- Évaluation des retombées de la recherche collaborative sur les pratiques enseignantes et l'engagement des apprenant.es dans l'acte enseignement/apprentissage.
- Comment la recherche collaborative peut-elle contribuer à l'amélioration des pratiques didactiques en éducation, notamment en éducation des adultes ?
- Comment la recherche collaborative peut-elle permettre de mieux comprendre les processus d'apprentissage des adultes et de développer des approches pédagogiques adaptées ?
- Comment la recherche collaborative peut-elle favoriser l'innovation et la créativité dans le domaine de la didactique de l'éducation des adultes ?

4^{ème} Axe Varias

- Le colloque proposera également des sessions de varia pour les contributions en dehors des thématiques proposées dans les axes.

Références bibliographiques :

Desgagné, S. (1998). La position du chercheur en recherche collaborative : illustration d'une démarche de médiation entre culture universitaire et culture scolaire. *Recherches qualitatives*, 18, 77 – 105.

Desgagné, S., Bednarz, N., Lebuis, P., Poirier, L., & Couture, C. (2001). L'approche collaborative de recherche en éducation: un rapport nouveau à établir entre recherche et formation. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(1), 33-64.

Elisme P-E., Girardet, C., & Mottier Lopez, L. (2021). Défis de la co-situation d'une recherche collaborative : une expérience de co-élaboration, en partie à distance, d'un dispositif d'évaluation formative pour des élèves allophones en Guyane française. *La Revue LEE*, 3.

Joyce, B. (1969). *Alternative models of elementary education*. Waltham, MA : Xerox College.

Joyce, B. (1972). *The teacher innovator: A program for preparing educator*. In B. Joyce et M. Weil (dir.), *Perspectives for reform in teacher education*, 4 – 22. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Lieberman, A. (1986). Collaborative research: Working with, not working on... *Educational Leadership*, 43(5), 29 – 32.

Morrisette, J. (2013). Recherche-action et recherche collaborative : quel rapport aux savoirs et à la production de savoirs ? *Nouvelles pratiques sociales*, 25(2), 35 – 49.

Schaefer, R.J. (1967). *The school as a center of inquiry*. New York, NY : Harper and Row.

Schön, D.A. (1983). *The reflective practitioner*. New York, NY : Basic Books.

Uwamariya, A., & Mukamurera, J. (2005). Le concept de “développement professionnel” enseignement : approches théoriques. *Revue des Sciences de l'éducation*, 31, 133 – 155.

